



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЩЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1" ЛЕНИНСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

298213, Республика Крым, Ленинский район, г. Щёлкино, дом 109

тел.: (36557) 51-6-32 e-mail: lenino_shkola1schelkino@crimeaedu.ru

ОКПО 00791622, ОГРН 1159102001673, ИНН 9111010025, КПП 911101001

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Ленинского района
Республики Крым

_____ С.П.Петросенко
_____._____.2023

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ Щёлкинская
СОШ № 1

Протокол № 2
от 30.10.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ Щёлкинская СОШ № 1
_____ Калининой О.М.

от 30.10.2023 г. № 224

**Программа развития МБОУ Щёлкинская
СОШ № 1
на 2023–2026 годы**

город Щёлкино

2023

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского района Республики Крым</p>
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского района Республики Крым, МБОУ Щёлкинская СОШ № 1. 2. Дата основания: 04.11. 1981 года. 3. ИНН: 9111010025. 4. Информация об учредителе(ях) ОО – Администрация Ленинского района. 5. Сведения о Лицензии № 0297 от 22. 06.2016 года Серия 82Л01 № 0000309 и приложения к лицензии серия 82П01 № 0000333. 6. Информацию о месте нахождения ОО 298213, Республика Крым, Ленинский район, г. Щёлкино, д. 109 (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: адрес электронной почты ОО lenino_shkola1schelkino@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola1schelkino.nubex.ru
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Калинина Ольга Михайловна, директор МБОУ Щёлкинская СОШ № 1 Рабочая группа</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия

	<p>аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. ✓ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. ✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 65%. ✓ 76% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. ✓ 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. ✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. ✓ 100% работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ 75 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. ✓ 10 % снизилось количество несчастных случаев детьми. ✓ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в</p>

	<p>современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизируется школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023-2024	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2024-2026	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2026	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Щёлкинская СОШ № 1. Корректировку программы развития осуществляет директор

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского района Республики Крым, МБОУ Щёлкинская СОШ № 1. Дата основания: 04.11. 1981 года. ИНН: 9111010025. Информация об учредителе(ях) ОО – Управление образования администрации Ленинского района Республики Крым. Сведения о лицензии № 0297 от 22.06.2016 (серия 082Л01 № 0000309) и приложения к лицензии серия 82П01 № 0000333. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес: г Щёлкино, д. 109). Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» lenino_shkola1schelkino@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola1schelkino.nubex.ru
Сведения об обучающихся	512 обучающихся из них: ОВЗ-6, многодетные – 92, СВО – 6, сироты – 12, иностранцы - 0
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Основным видом деятельности МБОУ Щёлкинская СОШ № 1 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. дополнительной программы

	<p>Также МБОУ Щёлкинская СОШ № 1 реализует адаптированные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2, 8.3, 7.1)</p> <p>В школе имеется 31 учебный кабинет, в том числе: начальной школы - 8, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии - 1, ОБЖ - 1 «русского языка и литературы - 4, английского языка - 3, математики - 3 истории и обществознания - 2, информатики - 2, музыки - 1, ИЗО - 1 «технологии, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: _ лаборатория по физике; _ лаборатория по химии; _ лаборатория по биологии; _ компьютерный класс; _ кабинет технологии; _ кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок, медицинский кабинет, школьный музей и спортивный зал. Интерактивным комплексом оборудованы 14 кабинетов: начальные классы — 4; информатики — 1, математики — 2; биологии — 1; физики — 1 «химии — 1; английского языка 1, русского языка 1; географии — 1, истории и обществознания — 1 Мультимедийным оборудованием оснащены 4 кабинета: английского языка — 1, ОБЖ — 1, музыки — 1, музей — 1. Лабораторным оборудованием, полученным в рамках программы модернизации региональных систем образования, оснащены 3 кабинета: химия 1, биология 1, физика 1; интерактивными учебными и наглядными пособиями — 9 кабинетов. К сети Интернет посредством локальной сети обеспечен доступ в 21 учебном кабинете, а также в кабинетах административного персонала. Имеется роутер для беспроводного подключения. В учебном процессе используется 30 компьютеров. Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, 1 ноутбуком, имеется доступ в Интернет.</p>																																																																																																												
Сведения о режиме деятельности	МБОУ Щёлкинская СОШ № 1 работает в одну смену, в соответствии с календарным учебным графиком																																																																																																												
Сведения о работниках ОО	В школе работают 34 педагога, Из них 32 человека имеют высшее образование, 2 имеют среднее специальное образование. 5 педагогов имеют высшую категорию, и 7-первую квалификационная категория																																																																																																												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <table border="1" data-bbox="400 1061 1525 1547"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> </tr> <tr> <th>количество</th> <th>%</th> <th>количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td colspan="2">192</td> <td colspan="2">196</td> </tr> <tr> <td>Не аттестованы</td> <td colspan="2">0</td> <td colspan="2">0</td> </tr> <tr> <td>Аттестованы (2-4 кл)</td> <td colspan="2">142</td> <td colspan="2">146</td> </tr> <tr> <td>Закончили год на «отлично»</td> <td>13</td> <td>8%</td> <td>14</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Закончили год на «4» и «5»</td> <td>99</td> <td>69 %</td> <td>102</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний</td> <td colspan="2">68%</td> <td colspan="2">71 %</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td colspan="2">100%</td> <td colspan="2">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>* В первых классах безотметочное обучение</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования.</p> <table border="1" data-bbox="400 1615 1525 2045"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> </tr> <tr> <th>количество</th> <th>%</th> <th>количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-9 кл.</td> <td colspan="2">245</td> <td colspan="2">248</td> </tr> <tr> <td>Не аттестованы</td> <td colspan="2">0</td> <td colspan="2">1</td> </tr> <tr> <td>Аттестованы</td> <td colspan="2">245</td> <td colspan="2">248</td> </tr> <tr> <td>Закончили год на «отлично»</td> <td>11</td> <td>4,5%</td> <td>13</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>Закончили год на «4» и «5»</td> <td>65</td> <td>26%</td> <td>68</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Закончили год с одной «4»</td> <td>17</td> <td>7%</td> <td>15</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Закончили год с одной «3»</td> <td>33</td> <td>13%</td> <td>28</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Закончили год с одной «2»</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>Неуспевающие</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний</td> <td colspan="2">31%</td> <td colspan="2">34%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td colspan="2">0,8%</td> <td colspan="2">0,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2020-2021		2021-2022		количество	%	количество	%	Начальная школа	192		196		Не аттестованы	0		0		Аттестованы (2-4 кл)	142		146		Закончили год на «отлично»	13	8%	14	9,5%	Закончили год на «4» и «5»	99	69 %	102	70%	Качество знаний	68%		71 %		Успеваемость	100%		100%		Показатели	2020-2021		2021-2022		количество	%	количество	%	5-9 кл.	245		248		Не аттестованы	0		1		Аттестованы	245		248		Закончили год на «отлично»	11	4,5%	13	5,2%	Закончили год на «4» и «5»	65	26%	68	27%	Закончили год с одной «4»	17	7%	15	6%	Закончили год с одной «3»	33	13%	28	11%	Закончили год с одной «2»	2	0,8%	2	0,8%	Неуспевающие	2	0,8%	2	0,8%	Качество знаний	31%		34%		Успеваемость	0,8%		0,8%	
Показатели	2020-2021		2021-2022																																																																																																										
	количество	%	количество	%																																																																																																									
Начальная школа	192		196																																																																																																										
Не аттестованы	0		0																																																																																																										
Аттестованы (2-4 кл)	142		146																																																																																																										
Закончили год на «отлично»	13	8%	14	9,5%																																																																																																									
Закончили год на «4» и «5»	99	69 %	102	70%																																																																																																									
Качество знаний	68%		71 %																																																																																																										
Успеваемость	100%		100%																																																																																																										
Показатели	2020-2021		2021-2022																																																																																																										
	количество	%	количество	%																																																																																																									
5-9 кл.	245		248																																																																																																										
Не аттестованы	0		1																																																																																																										
Аттестованы	245		248																																																																																																										
Закончили год на «отлично»	11	4,5%	13	5,2%																																																																																																									
Закончили год на «4» и «5»	65	26%	68	27%																																																																																																									
Закончили год с одной «4»	17	7%	15	6%																																																																																																									
Закончили год с одной «3»	33	13%	28	11%																																																																																																									
Закончили год с одной «2»	2	0,8%	2	0,8%																																																																																																									
Неуспевающие	2	0,8%	2	0,8%																																																																																																									
Качество знаний	31%		34%																																																																																																										
Успеваемость	0,8%		0,8%																																																																																																										

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Показатели	10 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся в школе	18		18	
Закончили год на "отлично"	1	4%	1	4%
Закончили год на "4" и "5"	7	39%	9	0,5%
Закончили год с одной "4"	1	4%	2	8%
Закончили год с одной "3"	9	0,5	6	33%
Закончили год с одной "2"	0	0,0	0	0,0
Закончили год с двумя и более "2"	0	0,0	0	0,0
Качество знаний	50%		66%	
Успеваемость	100%		100%	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация работы с вузами по реализации программ: участие в проектах (учащиеся ведут профильные проекты). Использовать образовательные ресурсы, привлечение работников образовательных организаций профильного направления. Индивидуализация обучения. Использовать ресурсы для освоения образовательных программ педагогами. Развитие компетенций в направлении профессионального образования. Обеспечение профессионального роста педагогов. Проведение олимпиад.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Проведение

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс	формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающим представителем профильной профессии
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение (грантов, и
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствована использована обеспечивающих числе углубленного предметов и
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической работы по выявлению и развитию интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Организация работы по изучению запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов. • Проведение работы по привлечению обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

							<p>предста углубле для разв професс самоопр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провед работы родител предста углубле предмет развити продолж образов высшего професс
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усоверш контрол финансо обеспеч в том чи отдельн ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создани ООП в с дефицит договор • Создани «ресурс дети изу предмет проходя
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педагог выявлен интерес способн

							<ul style="list-style-type: none"> • обучаю • Органи • работы • по изуч • Назнач • индиви • обучаю • выбору • определ • образов • Индиви • родител • персона • деятель
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автомат • формир • образов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принят • актов по • образов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Провед • ресурс • техниче • условий • углубле • предмет • Осущес • образов • програм • Провед • исследо • способн • образов • обучаю
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Органи

						<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методиче органи отдельн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использо менторс персона педагог органи отдельн • Обеспе повыше вопроса предмет • Повыше препода углубле мер мор стимули
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использо реализа програм предмет • Привле специал работни образов углубле предмет • Разви привлеч препода углубле учебны муници центра» изучени углубле

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение оценки образовательных результатов. Организация объективной оценки качества образования. Обеспечение достоверной информации о качестве подготавливаемых документов. Обеспечение внешней независимости (ОГЭ, ВПР и др.) от результатов работы системы раб
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организационные способы

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образов потребн • Органи ожидани предств • Создан педагог разрабо внеуроч коррект внеуроч • Обеспеч програм деятель развити предмет результ • Обеспеч образов занятия деятель • Обеспеч образов занятия деятель • Обеспеч результ деятель • Создан информ условий реализа курсов том чис важном</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>• Органи organiz</p>					

						<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>помощи реализа внеуроч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрен и настан персон педагог вопроса програм деятель • Обеспече повыше организ исследо деятель деятель • Повыше актуали материа
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлече организ деятель образов организ професс культур новых ф для вос кадров кадры кадры програм деятель организ организ использ професс среды, п

							рабочих внеуроч использ реализа деятель
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создани одвренн выявлен сопров интеллек • Повыше обучаю олимпиа • Обеспече подгото в олимп уровнях всеросс • Организа подгото в олимп уровнях всеросс • Обеспече обучаю туре ВС • Анализ ВСОШ, результа /региона этапа. • Создани материала педагог обеспеч обучаю движен

							<ul style="list-style-type: none"> • Созданы материалы обучающих олимпиад
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного прогноза муниципальными учреждениями • Обеспечение подготовки муниципальных региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников • Организация методической подготовки учителей в олимпиадном движении • Привлечение работников органов государственной власти членами жюри олимпиады • Привлечение специалистов в области олимпиадного движения в рамках межведомственного взаимодействия • Обеспечение участия обучающихся в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для одобрения выявленных способностей обучающихся • Повышение качества подготовки обучающихся к олимпиаде • Обеспечение участия обучающихся в олимпиадном движении

							<ul style="list-style-type: none"> • подгото в олимп уровнях всерос • Органи: подгото в олимп уровнях всерос • Обеспе обучаю туре ВС • Анализ ВСОШ, результа /региона этапа. • Создани materia педагог обесп обучаю движен • Создани materia обучаю олимп
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осущес школьн прогноз муницип заключ • Обеспе подгото муницип региона этапе В

							<ul style="list-style-type: none"> • Организа... методич... учителя... подгото... в олимп... • Привле... работни... члена ж... проведе... • Привле... рамках... обеспеч... обучаю...
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация для использо... производств... профессиона... выбора обуч... профессиона... дальнейшем... социализаци... Привлечение... образовател... новых форм... общеобразов... организация... профессиона... привлечения... ресурсов с ц... образовател... ов) о сетевой... общеобразов... Организация... партнерства... сообществам... досуга и спо... организация... и досугово-р... мероприятий... Создание ма... технических... реализации с...</p>

							реализуемых Создание ра работников д общеобразов в сетевой фо программ. Обеспечение результатов реализуемых
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований образовательной организации к обеспечению качества образования обучающихся с инвалидностью, модернизация деятельности образовательной организации, повышение компетенций работников

							<p>психологическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обученные специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>психологическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

							• Привлечение других организаций
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация образовательных компетенций в вопросах предоставления федеральным образовательным учреждениям посредством организационного внедрения менторства и персонализации педагогических программно-образовательных программ. повышение квалификации адаптированных образовательных
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответственность организации с инвалидностью персонально в состоянии здоровья регулярно с официального сайта информации консультативной (законными педагогическими общеобразовательными

							публикаций специалистов службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательных мероприятий с целью... • Осуществление подачи учебников и пособий в организации по федеральным образовательным программам в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. • Осуществление своевременной подачи учебников и дидактических материалов в полном объеме для обеспечения обучения обучающихся с ОВЗ по федеральным образовательным программам в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. • Обеспечение своевременной подачи учебников и дидактических материалов в полном объеме для обеспечения обучения обучающихся с ОВЗ по федеральным образовательным программам в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательных специальных средств индивидуального пользования потребности • Осуществление подачи автоматизированных классов инвалидов • Обеспечение ТСО, индивидуального коллективного пользования автоматизированных рабочих мест (при наличии общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью) • Обеспечение рабочих мест ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля обучения вопросам развития профессиональных

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогическими обучающимися с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Созданы нематериальные педагогические профессиональные совершенства педагогических работников в части обучения обучающихся с инвалидностью. • Организованы мероприятия по повышению квалификации педагогических работников по вопросам развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающихся с инвалидностью. • Модернизация службы профессионального пространства педагогических работников в части формирования компетенций педагогических работников в части обучения обучающихся с инвалидностью (цифровые педагогические технологии, др.) педагогических работников в части обучения обучающихся с инвалидностью. • Созданы неформальные
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							<p>межшко советы «флагма стажирс площад organiz достиже в обуче обучаю инвалид</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создани техноло успешн инвалид
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе професс последу трансля organiz образов инвалид • Органи сопрово работни опыта о в вопро обучаю инвалид тренинг меропри • Органи деятель достиже позволя эффект образов вопроса

							с ОВЗ, с банка м техноло успешно инвалид системы подгото образов вопроса с ОВЗ, с организ педагог других с организ методич детей с организ педагог внутри меропр вопросу обучаю инвалид тренинг проведе педагог методич участие муницип ых мето
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организац. педколл. • Выделе. по пред. здоровьесбережения класса - • Обеспе. квалифи. директо. админист. части ре. здоровьесбережения. • разрабо. здоровьесбережения. необход. норм Са
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены цели (предпринимательство, ближайший бизнес, дистанционное образование, предост. услуг) (профессиональные навыки, материалы, оборудование, образовательные ресурсы) • Разработаны программы в раздел «Содержание» (содержание деятельности) «Школы» (планирование)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы группы специалистов (специалисты, студенты) • Обеспечено наличие педагогов, профессионалов в направлении целевого назначения • Привлечены специалисты (специальные формы)
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено наличие специалистов (обучение)
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено наличие специалистов (технические требования, спортивные сооружения, соответствующие требованиям СанПин)

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> СанПин • Заключение взаимодействия с организациями их матер ресурсо • Определ (предпр ближай дистан предост (профес материа образов
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа школьн Единый школьн
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа проведе стимули достиже к физку деятель • Провед работы предста по прив занятий спортом спортив спортив
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия					
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа... • содержа... • включа... • воспита... • Организа... • событий...
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведен... • обучаю... • физкуль... • меропри... • Привлече... • участие... • спортив... • Создани... • и педаго... • Разрабо... • мотивир... • обучаю... • физкуль... • меропри... • Выявлен... • обучаю... • участие... • физкуль... • меропри... • Организа... • работы... • участие... • физкуль... • меропри... 	
Несформированность организационно-управленческих компетенций						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе... • обучени... 	

						<p>управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определены (предприниматель, ближайшая дистанция, предоставление (профессиональные материалы, образовательные платные) • Привлечение родителей, рациональное использование средств платных
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки, подготовка соревнований
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивационной педагогической подготовки спортсменов
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация содержания, включая воспитательные события • Организация мероприятий • Обеспечение подготовки, подготовка соревнований • Разработка мотивационной педагогической

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка спортив... • Определ... (предпр... ближай... дистанц... предост... (профес... материа... образов...) • Привлече... родител... рациона... средств... платным...
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен... обучающ... физкульт... комплекс... обороне... • разрабо... мотивир... обучающ... Всероссе... спортив... труду и... • разрабо... мотивир... педагог... подгото... спортив... • Обеспеч... вопроса... умений... участия...

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультуры и спорта в комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение других обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение работы по информированию обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внешних программ образования • Заключение программ образования • Проведение внешних программ образования

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение программ образов • Обеспечение привлеченных финансовых ресурсов
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение квалификации директоров в части дополнительных общеобразовательных организаций
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение условий информирования кадровых дополнительных обучающих • Материальное обновление приспособлений использовать трансформировать школьные использовать высокотехнологичное оборудование дополнительные
						Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> • Направление

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>формир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органи педагогическо • Органи сопров • Устране
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образов • разрабо

							<p>разных целей и организ потребн индивид (повыш дополн детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновл дополн в соотве образов индивид интерес • Обеспеч дополн общеоб для раз соответ образов индивид • разрабо в раздел содержа деятель "Дополн планиро
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направл формир • Организ педагог професс кадров. • Привлеч образов НТИ" с среднее

							<p>высшее квалифи указанн справоч професс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлече дополни общеоб обучаю програм по спец подгото направл общеоб реализу кружком промеж менее ч • Кадровс обучени работни квалифи из други предпри техниче направл
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед • Внешне • Заключ • При пла <p>програм "Кружка образов</p>

							сетевой ресурс "Кванто технопа цифрове центров коллабо организ направл техниче обучаю общеоб необход средств
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения финансирования ресурсов • Организация мониторинга (материально-техническое организ общеобразовательных кружков научной) • Материально-техническое обновление приспособлений для использования трансфертных школьных ресурсов высокотехнологичного оборудования работы естественно-

							<ul style="list-style-type: none"> направл • При пла програм "Кружк образов сетевой ресурсо "Кванто технопа цифрове центров коллабо organiz направл техниче обучаю общеоб необход средств
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч квалифи директо по вопро дополни общеоб сетевог
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образов предмет соответ образов

							<ul style="list-style-type: none"> • обучаю • Органи • дополни • общеоб • техниче • направл
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед • образов • обучаю • дополни • общеоб • техниче • направл • Выявлен • интелле • таланто • техниче • обеспеч • профес • обучаю • обучаю • работни • проект
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабо • техноло • дополни • Разрабо • техноло • дополни • реализу • участи • работод • деловы • из числ • Ассоци • заинтер • Разрабо

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техноло внеуроч • Утвержд кружка направл общеоб для дете по напр автонет, фуднет, и пр.) в у общес кадровы технике
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспеч нормати систему интеллек способн обучаю (научно инженер изобрет деятель наличие результ меропр развити

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение труда к педагогическую работу и сопровождение одаренных
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогический предметный профессиональный подготовка к олимпиадам различного уровня смотров разработать привлечь и среднего образовательных обучающихся различного
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивировать педагогический участие фестивале конференция
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка демонстрация конкурсов конференция мероприятия • Привлечение участие олимпиады • Разработка мотивировать педагогический обучающиеся

							<p>конкурс конфере</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабо нормати регламе подгото движени • разрабо обучаюи организ интелле творчес меропр федерал муницип олимпиа и (или) меропр • Провед обучаюи участия олимпиа • Организ руковод обучаюи учителя • Организ группов предмет дополнн мотивир • разрабо демонст конкурс конфере меропр • Обеспе
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогический участник олимпиады
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность формирования части участников олимпиады
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность формирования руководителей руководителей • Повышение заместителей воспитателей вопроса функций деятельности организационно-взаимодействие культур кванториумов кванториумов «Точки роста» ведущие профессиональные образовательные организации высшего образования
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сетевой

						заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополни общеоб
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание общеоб для обеспечения взаимодействия правовых информ кадров Органи числе в договор культур квантор кубы», « экостан предпри професс образов образов высшего
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Органи педагог реализа дополн сетевой
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, квантор	<ul style="list-style-type: none"> Планир програм форме, учрежде образов организ квантор квантор

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>«Точки предпри... организ... ресурса... осуществ... деятель... общеоб...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определ... организ... организ... ресурса... • Осущес... реализа... основан... между п... учрежде... заинтер... програм... целями... организ... потребн...
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабо... внеуроч... методич... Минпр... • Обеспеч... воспита... диверси... творчес... • Направл... формир... • Обеспеч... квалифи... команд...

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьни
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведо исследо ресурсн техниче организ объедин школьни музыкал медиаци журнал склонно потребн функци творчес театр, ш музыкал медиаци журнал техносф техниче образов рациона школьни помеще и т.д.), т учебны использ трансфо

								<p>школьные обучающие творческие деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать школьные в сетевых • Привлекать других функций творческих театр, музыка, медиация журнал • Привлекать участие объединять школьные музыкальные медиация журнал • Информировать родителей представления творческих театр, музыка, медиация журнал • Создания мотивировать организаторы творческих театр, музыка
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							медиационный журнал
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение творческих мероприятий в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание условий для функционирования школьных творческих объединений: выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) • Проведение мероприятий школьных творческих объединений

						творческого объединения)	монитор в школе выпуска • Разрабо мотивир педагог обучаю создани школьн и мероп спектак и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ мероприятий объединений • Коррекция каждого запланированного мероприятия 2 раза в
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция каждого запланированного мероприятия 2 раза в
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация руководителем творческих объединений согласования мероприятий объединений
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение административного учета деятельности руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения мероприятий достижения школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия родителей в программах воспитания. • Включение родителей в воспитательную работу, направленную на повышение активности родителей в воспитательной деятельности. • Разработка мероприятий по вовлечению родителей в воспитательную работу.

							поселен органам (управл активиз сообщес способо образов
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение методич изучения рабочей части в образов родителей • Организ образов классах родителей (родите. общеоб классов обсужде воспита • Организ предста сообще общеоб • Направл формир руковод руковод взаимод организ реализа воспита
						Отсутствует работа по регламентированным формам	<ul style="list-style-type: none"> • Организ регламе

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей. функции комитета попечителей родителей Комиссии по спорам и образовательным мероприятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию взаимодействия образовательной организации и родителей
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: группы по разному уровню воспитания лекторий университетские клубы в классах, воспитательные мероприятия
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся: уроки и лекции • Организация клубов, предоставление педагогической площадки

--	--	--	--	--	--	--	--

общени
актуаль
• Органи
тематич
по иниц
которых
советы
консуль
социаль
служите
российс
• Органи
форумо
общеоб
интерне
участие
интерес
• Органи
психоло
консили
предусм
докумен
педагог
общеоб
соответ
привлеч
предста
• Органи
родител
предста
проведе
общешк
• Органи
взаимод
предста
оставши
родител

							<ul style="list-style-type: none"> • Организа... взаимод... организа... реализа... воспита...
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • разрабо... резерве... организа... • Организа... привлеч... организа... социаль... • Использо... экскурс... организа... спортив... предпри... заключе... туристе... • Обеспе... квалифи... работни... организа... деятель...
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направл... формир... замести... организа... краевед...

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование участия «Классная аккумуляция развития»
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование туристических средств помощи • Оптимизация планирования технического необходимого программ школьного
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция краеведческих программ общеобразовательных школьных школьных • Анализ школьных школьных • Принятие мотивационных поисковых деятель познавательных • Организация группы краеведческой реализация внеурочной дополнения краеведческой - организационно-каникулярных мастер-

							конкурс школьные сетевые организации курируемые краеведческим районом, • Организации администрации реализации школьные общеобразовательные
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение среды для реализации летних лагерей реализации и образования
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка документации патриотической программа д Разработка п патриотичес Определение работе школ клуба. Форм обучающихся Назначение патриотичес Формирован патриотичес
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	• Определ (предпр ближай дистан предост (профес

	мероприятий					<p>профорientационных мероприятий.</p>	<p>материала образов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение региона организ предпри использ професс и образо проведе профори с целью определ осознан образов маршру дальней социали • разрабо професс заведен инструм образов образов образов нелиней индиви
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повыше професс управле установ связей, образов организ професс предпри ресурсо

							произво проведе профор
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организа выявлен образов професс обучаю обучени • Провед подгот и предп основн предвар обучаю • Обеспеч обучаю различн ориента професс самоопр • Организа педагог обучаю дальней траекто • Создани информ методич работы подгот предпр самоопр • Обеспеч профил предпр полной

						обучающихся.	<p>предпоч обучаю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органи предпр поддерж органи муници непосре образов • Актуали локальн (Полож профил • Актуали инструк работни команд профес руковод работни organiz • Обеспеч условий кадровь для реал обучени organiz • Определ (предпр ближай дистанш предост (профес материа образов • Обеспеч контрол
--	--	--	--	--	--	--------------	--

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профессиональных проб знакомства с профессиями • Знакомство с профессиями Квантороста, Среднего образования • Обеспечение участия в профессиональных пробах на региональных площадках • Поиск средств для возмещения расходов на проезд в региональные площадки
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в учебный план деятельности по направлению работы с обучающимися • Включение профессионального участия в пробах на региональных площадках
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия в профессиональных пробах на региональных площадках

						проб.	наставн успешн
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организи обучение професс использов или МТ сектора получен одновре образов • Опреде (предпр ближай дистан предост (профес материа образов • В рамках воспита обучаю рабочи посеще родител образов вышего профес
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч управле выполне

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управле органи профес обучаю общеоб</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе получен образов основны профес • Органи востреб регионе кадровь совреме • Органи потребн профес • Анализ необход програм • Органи разрабо профес профес служащ реализа • Обеспе педагог данных • Органи контрол • Повыше обучаю обучени профес профес

							служащ
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создани к чемпи професс включа ответст рассмот подгото профма педагог советов поощре в данно. • Обеспеч подгото в чемпи професс материала обновле приспособ использ трансф школьн использ высокот оборудо обеспеч педагог

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специальных организационных, финансовых, грантовых, спонсорских средств на проведение профессиональных чемпионатов и мастерских.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение высокого уровня общеобразовательных мероприятий в профессиональных рамках чемпионатного движения по этапам профессионального мастерства «Профессиональный чемпионат». • Обеспечение высокого уровня общеобразовательных мероприятий в профессиональных рамках чемпионатного движения по этапам профессионального мастерства «Профессиональный чемпионат». • Обеспечение высокого уровня общеобразовательных мероприятий в профессиональных рамках чемпионатного движения по этапам профессионального мастерства «Профессиональный чемпионат».

							Федеральное государственное бюджетное учреждение «Школа № 100» с учетом особенностей уроков «Школа» направлено на проформирование в рамках проекта «Успех» национального проекта «Образование»
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы методические объединения педагогов, нуждающихся в сопровождении профессиональных дефицитов • Выстраиваются различные региональные уровни персонального педагогического сопровождения • Выстраиваются региональные уровни руководящих организаций, руководящих методических объединений педагогов, для которых разработаны ИОМ. • Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения профессиональных дефицитов педагогов

								<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать профессиональное педагогическое • Обеспечивать представление команд педагогов • Обеспечивать административную разработку • Проводить мероприятия педагогического образования для устранения дефицита • Проводить диагностику дефицита работниками организации для диагностики дефицита работниками нормативными профессиональными предметными психологическими коммуникативными, которые выполняют функции стандартов • Проводить повышение педагогической реализации • Организовать удовлетворение
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные методические материалы • Разработка методических материалов для развития мастерства педагогических работников, эффективных профессиональных педагогов • Осуществление контроля деятельности педагогов, выявление дефицита знаний, разработка мероприятий по развитию педагогов • Разработка стимулирующих педагогических мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, диагностика профессиональных компетенций педагогов
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение программ педагогического образования по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Проведение программ профессионального образования педагогов в региональном образовательном центре повышения квалификации педагогов, размещенном в

								<p>реестре професс педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе сторонь проведе разьясн педагог • Обеспе новых т образов к профе компете работни • Обеспе професс педагог • Разрабо выявлен organiz педагог • Формир плана п педагог програ квалифи Федерал дополни програ образов • Органи педагог програ квалифи Федерал дополни програ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организац... • контрол... • педагог... • програм... • квалифи... • Федерал... • дополни... • програм... • образов... • Включе... • образов... • педагог... • програм... • квалифи... • Федерал... • Модерн... • службы... • диффер... • мотивир... • лидерст... • Выравни... • нагрузк... • перегру... • и внутр...
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен... • педагог... • общеоб... • по прог... • квалифи... • ЦОС, ра... • реестре... • профес... • педагог... • последн... • Проведен... • програм...

								професс инструм институ образов квалифи размеще реестре професс педагог <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе сторонь проведе разъясн педагог обучени повыше инструм • Обеспе новых т образов к профе компете работни использ образов • Обеспе професс педагог использ образов • Разрабо выявлен организ педагог • Формир плана п педагог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>програм квалифи ЦОС, ра реестре професс педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органи педагог програм квалифи ЦОС, ра реестре професс педагог • Органи контрол педагог програм квалифи ЦОС, ра реестре професс педагог • Включе образов педагог програм квалифи ЦОС, ра реестре • Выравни нагрузк перегру изучени инструм
90	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диагностики компетенций, процессов, результатов деятельности членами команды в случае не соответствия стандартам процедуры профессионального основанного профессионального и/или дополнительного профессионального основанного практического методической деятельности специалистов • Проведение программ профессионального регионального образов

							<p>квалифи</p> <p>размеще</p> <p>реестре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе сторони образов проведе разъясн управле • Формир плана п членов програм квалифи Федерал дополни програм образов • Создан управле регуляр програм квалифи Федерал дополни програм
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогических конкурсов (за три года) • Созданы мотивирующие педагогов условия, занимающие конкурсантов, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Разработана система нематериальных стимулов для участников конкурсов, коллективных мероприятий • Повышен уровень подготовки конкурсантов • Созданы инициативные творческие работники • Разработаны активные дистанционные форматы профмастерских, диктантов, конференций • Организованы методические мероприятия

								<ul style="list-style-type: none"> профессор педагог управленческий первый заместитель • Организационно-педагогическое управление – в форме обучения команд • Включен в работу (госполитресурс) • Разработчик выявленных передовых • Формирование «команд» управленческого тиражирования • Обеспечение методических и для участия конкурсов • Осуществление сопровождения участия профессоров • Формирование методических другими • Привлечение работников мероприятий члена жюри
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • краткосрочное обучение педагогов-тьюторов педагогической профессии • Обеспечение публичных выступлений на различных уровнях (школьные, районные, областные, федеральные) конкурсах, семинарах, конференциях, т.д. • Методические рекомендации для кандидатов в конкурсы «Учитель года», «Учитель года» и др. • Обеспечение необходимого уровня педагогической культуры конкурсантов • Создание условий для профессионального роста педагогов-тьюторов педагогической профессии
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сопровождения педагогов педагогической профессии • Методические рекомендации для кандидатов в конкурсы «Учитель года», «Учитель года» и др. • Привлечение педагогов педагогической профессии к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогической профессии прошлых лет, участие в уникальных проектах

							<ul style="list-style-type: none"> методик Создани тьюторс педагог професс Примен наставн (дистан краткос реверси скорост традици один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разрабо выявлен распрос педагог Формир успешн педагог практик
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привле работни меропр члена ж Разрабо участу професс календа дистанш профма диктант конфере Организ участу професс публичн

							уровней столах, т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создани мотивир педагог занима конкурс приним професс • Осущес професс педагог конкурс мастерс • Информ финали профкон видеоро т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения процессов внутри образовательной организации
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа об ответстве на платформе Сферум. официальной информации о деятельности
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинара по практике работы на платформе Сферум • Проведение

						деятельности.	открыты с исполн Сферум
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесены изменения применен Мессенд и/или уч использ решени процесс
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информ родител предста ИКОП С образов
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размеще информ ИКОП С образов размеще примене участни отноше
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспече управле образов функци Сферум (размеще информ образов проведе педагог родител

						<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<p>меропри</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивают педагогическое взаимодействие с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечивают педагогическое взаимодействие с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечивают педагогическое взаимодействие с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечивают педагогическое взаимодействие с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>обучающ...</p> <p>а также...</p> <p>обучающ...</p> <p>педагог...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч... • Внесени... • Коррекц...
101	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перерас... • разрабо... • Приобр... • Реализа...

							вычисл програм презент
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены хранение компьютерной техники 21552-8 вычислительные технические методы упаковки хранения
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены рекомендации по размещению поставленной образовательной материальной внедрены соблюдение документов
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены рекомендации по размещению поставленной образовательной материальной внедрены соблюдение документов
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены рекомендации по размещению поставленной образовательной материальной внедрены

							<p>соблюде докумен</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности</p>	<p>• Изучени рекомен размеще поставл образов материа внедрен соблюде докумен</p> <p>• Осущес контроль оборудо админис</p> <p>• Изучени рекомен использ процесс поставл образов материа внедрен выполне</p> <p>• Изучени рекомен использ процесс поставл образов материа внедрен выполне</p> <p>• Изучени рекомен использ образов рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						по дополнительным образовательным программам.	образов дополни обеспеч рекомен
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осущес контрол оборудо админи
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Органи управле использ систем образов
						Отсутствие финансирования	• Осущес дополни
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы с родителями, принявшими участие в психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) • Проведение работы с родителями, принявшими участие в психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)

							<p>предста социаль тестиро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провед разьясн обучаю социаль тестиро • Провед разьясн классн значени психоло • Внесени обучаю organiz социаль тестиро употреб средств общей ч общеоб которые данном развити organiz воспита здоровь
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлеч совмест других organiz

	оказание помощи целевым группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>функции по развитию оказания помощи обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решения привлечь в рамках • Решения принять (социаль • Взаимодействие использов образов ресурсн социаль детям, п социаль
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогическ специал дефекто • Привлечение совмест других организ функции по разв оказани обучаю • Решения привлечь в рамках • Решения принять (учител

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимод... использ... образов... ресурсн... медицин...
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа... педагог... специал... • Привлеч... совмест... других... организа... функци... проведе... по разви... оказани... обучаю... • Решени... привлеч... рамках... • Решени... приняти... (учител... • Взаимод... использ... образов... ресурсн... медицин...
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разрабо буллин

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по формированию социальной ответственности • Обеспечение распространения информации • Обеспечение активности участников мероприятий по профилактике травли. • Формирование культуры отслеживания инцидентов в школе. • Обеспечение соблюдения правил направленных на профилактику травли. • Обеспечение безопасности ситуации в школьной среде • Проведение мероприятий по вовлечению родителей в конкретные мероприятия по распространению информации в школе. • Обеспечение эффективности результатов профилактики образовательной среды • Создания методических материалов по профилактике образовательной среды • Выстраивание механизмов взаимодействия по вопросам профилактики образовательной среды
--	--	---	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления профилактики травли и организ...
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической компетентности педагогов в обучающей среде (законные инициативы) • Развитие медиации в образовательной среде • Создание профилактических мероприятий в обучающей среде (социально-педагогические проекты) • Поддержка существующих групп профилактики травли, учет, мониторинг «группы риска» • Проведение мониторинга «группы риска» • Организация работы с подростками, склонными к агрессивным действиям • Профилактика поведения в образовательной среде. • Создание сопровождения детей с травмой и воспитание

							<ul style="list-style-type: none"> • Разрабо обучаю детей-и здоровь обучени • Создани (обеспе методич педагог социаль консуль службу помощи организ предста • Взаимо использов образов ресурсн (психол социаль детям, п социаль образов реализу правоох ПДН), с социаль попечит
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организ педагог требую • Привлеч совмест других с организ • Решени

							<ul style="list-style-type: none"> • привлеч • специал • взаимодей • Решени • приняти • Взаимо • использ • образов • ресурсн
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч • выявлен • дефицит • психоло • професс • Обеспеч • выявл • дефицит • социаль • професс • Органи • педагог • школы и • предотв • ситуаци • Обеспеч • потенци • профи • образов • Обеспеч • развити • компете • организ • Формир • компете • возмож • работат • междис

						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы профилактики • Обеспечение качества результатов профилактических образовательных мероприятий
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка профилактических мероприятий по девиантному поведению • Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации • Обеспечение эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся • Обеспечение взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (полиция, органы опеки, органы культуры, органы культуры защиты детства и др.). • Обеспечение взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

							<p>учрежде профил правона несовер правоох (КДН, П</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимо использ образов ресурсн (психол социаль детям, п социаль образов реализу здравоо защиты др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабо выявлен находящ положен или сист по неува занятия учрежде • разрабо выявлен к девиан • разрабо выявлен находящ ситуаци • разрабо выявлен социаль

						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабо оказани находяш ситуаци • Разрабо оказани социаль помощи детей. • Поддерг состояш учете, н «группа • Создани сопрово детей с воспить • Создани (обеспе методич педагог социаль консуль службу помощи организ предста
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повыше педагог педагог обучаю (законн • Внедрен школьн восстан урегули конфли

								<ul style="list-style-type: none"> • правона • Создани • профил • обучаю • поведен • Провед • монитор • «группы • Органи • работы • подрост • склонне • действи • Профил • поведен • среде. • Разрабо • обучаю • детей-и • здоровь • обучени • Разрабо • обучаю • поведен • профил • социаль • использ • организ • образов • социаль • объедин • Разрабо • програм • на форм • поведен • Создани • методич
--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

профили
 поведен
 • Создани
 аналити
 профили
 поведен
 получен
 информ
 материа
 девиант
 статисти
 выявлен
 посеща
 организ
 пропуск
 уважите
 безнадз
 преступ
 также о
 иным ви
 поведен
 • Разрабо
 просвет
 обучаю
 девиант
 • Обеспе
 реализа
 индивид
 работы
 • Провед
 педагог
 (осущес
 образов
 котором
 информ
 и социу
 психоло

							<ul style="list-style-type: none"> экологи фактор эффект фактор • Планир направл формир девиант агресси тревожн • Планир проведе профил • Обеспеч образов поддерж среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педагог требую • Привлеч совмест других organiz • Решени привлеч специал взаимод • Решени приняти • Взаимод использ образов ресурсн
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч развити

						<p>педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компете органи • Обеспе выявлен дефици психоло професс • Обеспе выявлен дефици социаль професс • Повыше професс педагог в област девиант обучаю • Провед развити вопроса девиант • Органи педагог вопроса девиант обучаю • Обеспе педагог органи компете разпозн девиант обучаю • Ознаком иных ра алгорит</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • различн поведен • Обеспе специал обеспеч профессо межвед междис
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе развити компете (законн несовер • Выстри взаимодей вопроса асоциал обучаю • Проведо родител воспита конфли взаимос • Не осущ педагог внутрис деструк молодеж • Выстри информ работы
						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраи осущест девиант обучаю • Обеспе результа

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	38
2	Воспитание	17	19
3	Здоровье	15	18
4	Творчество	24	25
5	Профориентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	23	25
7	Школьный климат	16	17
8	Образовательная среда	17	18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и	Повышение уровня квалификации педагогов Открытие профильных классов Привлечение внебюджетных	Недостаточный контингент обучающихся

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>средств</p> <p>Вовлечение обучающихся во Всероссийское олимпиадное движение</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Создание летних лагерных смен</p> <p>Организация клуба военно-патриотической направленности</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация сетевой формы получения образовательных услуг дополнительного образования</p>	

Творчество	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Улучшение материально-технического оснащения	Финансовое обеспечение
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Более 80% работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «За нравственный подвиг учителя», «Урок нравственности» и т.п.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Создание отдельного кабинета - психолога	

		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.		
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Разработка модели «Школы полного дня».	Запрос родителей (законных представителей)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление, наименование подпрограммы	цель подпрограммы	основные принципы в соответствии с направлениями развития региональной системы образования
Раздел «Знание»	Формирование современной инфраструктуры с выходом на высокий уровень технологического и технического оснащения материально-технической базы через персонализированное профессиональное обучение для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, наставничество при реализации обучения
Раздел «Воспитание»	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной и индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе	Системно-деятельностный подход к воспитанию при реализации обучения, обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Раздел «Творчество»	Развитие творческой инициативы обучающегося, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Формирование творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
Раздел «Здоровье»	Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха	Сохранение Здоровья Обеспечение безопасности обучающихся
Раздел «Профориентация»	Помочь обучающимся осознанно выбрать профессию, приобрести устойчивую мотивацию, выработать индивидуальную профессиональную траекторию по советам от наставников	Социализация И Выбор Жизненного Пути Обучающихся (Мировоззрение, Традиции, Профессия); Реализация Концепции Эффективного Сотрудничества С Работодателями
Раздел «Учитель»	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Адресная поддержка педагога; методическое обеспечение процесса обучения
Раздел «Школьный климат»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу	Участие каждого в создании комфортного и безопасного климата;
Раздел «Образовательная среда»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом	Конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 25 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта на 2023-2026 гг.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2023	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2023-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов

6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2023-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьный краеведческий туристский клуб, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник	2023-2024	Творческая инновационная

		«Навигатор» дополнительного образования	директора		деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2026	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние На поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник	2023-2024	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными

			директора		вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2023-2024	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Развитие проекта	Советник по воспитанию	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Первые» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные

					программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из

		через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания			пунктов для получения ВКК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, участие в Днях открытых дверей	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2023	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Единая ориентация в восприятии организации

					как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и

	на период до 2026 года	РФ на период до 2026 года			норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Цифровизация